

### La educación es columna vertebral de la transformación del país

Boletín SEP no. 260, 16 de noviembre de 2021



La secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, puntualizó que la educación en México es la columna vertebral de la transformación; por lo que no hay cambio verdadero, sin una educación equitativa, inclusiva y de excelencia.

Durante su comparecencia ante la Comisión de Educación del Senado de la República con motivo del Tercer Informe de Gobierno, señaló que la estrategia de educación a distancia también fue importante, Aprende en Casa, Jóvenes en Casa y Universidades sirvió para continuar los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.

En conjunto con los medios se realizó la divulgación de los contenidos educativos en el 94 por ciento de los hogares, se elaboraron mil 200 programas de radio en 22 lenguas indígenas y se generaron 7 mil cuadernillos de apoyo, con la participación de 32 mil Líderes Educativos Comunitarios de Conafe y se contó con más de 600 millones de visitas en el portal de Internet [aprendeencasa.sep.gob.mx](http://aprendeencasa.sep.gob.mx)

Se han priorizado cuatro programas:

1. Las becas para el Bienestar Benito Juárez, para estudiantes de educación básica, media superior y superior.
2. Los maestros. La revaloración y dignificación del magisterio, "se tiene que dar un trato digno al magisterio de México y mejorar las condiciones laborales".
3. La Escuela es Nuestra ha fomentado la participación activa de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.
4. Los Libros de Texto Gratuitos. Son imprescindibles y constituyen un símbolo de identidad nacional.

#### DIRECTORIO

- Delfina Gómez Álvarez  
Secretaría de Educación Pública
- Juan Pablo Arroyo Ortiz  
Subsecretario de Educación Media Superior
- Ma. Guadalupe Falcón Nava  
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar
- Gloria Villar Barranca  
Edición y redacción
- Lu Ricart Flores  
Diseño gráfico y editorial

● **Envía tus colaboraciones a:**

[agromar.boletin@dgetaycm.sems.gob.mx](mailto:agromar.boletin@dgetaycm.sems.gob.mx) no olvides incluir fotografías para ilustrar tu texto.

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

### ¡Estamos para ayudarte!

María Antonieta Cabrera, Rogelio Orta, Ilhuicamina Cabrera,  
Equipo de atención y apoyo psicológico. CBTA no. 1

La pandemia de la COVID-19 propició otra forma de educación, esta "nueva normalidad" probó nuestra capacidad física ante el riesgo de enfermarnos, y puso a prueba nuestra capacidad de mantener sanas las emociones, por ello para brindar a los jóvenes apoyo y acompañamiento la atención fue 100% en línea, con un plan de intervención, que incluye:

- Atención psicológica (plataforma MEET).
- Diagnóstico oportuno para detectar casos que requieren atención primordial.
- Charlas para generar un clima de positivismo y tranquilidad (plataforma MEET).
- Charlas transmitidas a través de la página de Facebook del plantel.
- Talleres en línea para estudiantes, madres y padres de familia.

Con base en los resultados, se diseñó y aplicó una estrategia de atención inmediata para los alumnos: el taller "Cómo vencer tus miedos" vía MEET, con actividades y herramientas orientadas a disminuir los síntomas y mejorar su estado de ánimo. Para los estudiantes con depresión severa se sugirió a sus padres acudir a una valoración y atención médica para descartar algún padecimiento físico, posteriormente se dio seguimiento psicológico en el plantel.

De acuerdo con la valoración aplicada, en este período el número de casos de estudiantes con síntomas de ansiedad y depresión mostró un aumento considerable, el equipo de apoyo psicológico, atendió los casos reportados, contribuyendo a mejorar el estado emocional de los estudiantes.

Busca en la página de Facebook del plantel nuestras charlas:

📍 Compromiso y responsabilidad, clave del éxito  
<https://fb.watch/9pAEXVxddq/>

📍 Cambia tus pensamientos, cambia tu vida  
<https://fb.watch/9pAGMGhSdW/>

📍 El miedo es de valientes  
<https://fb.watch/9pAILcqr7/>

📍 Si tú no crees en ti, nadie va a hacerlo  
<https://fb.watch/9pAKxpcDt/>

📍 Mi proyecto de vida  
<https://fb.watch/9pAMkkCmRB/>

📍 Vuelve a tu hogar aún no es tu tiempo  
<https://fb.watch/9pACdndkGz/>

📍 Cómo retomar la socialización ante la nueva normalidad  
<https://fb.watch/9pAPTdSxyp/>

\*Puedes encontrar información del Cuestionario de Diagnóstico del Síndrome Depresivo del Dr. Guillermo Calderón Narváez en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/download/1406/1435/>



## Nuestros planteles

### 30 de noviembre: "Día Mundial de la Acuicultura" Desarrollos Tecnológicos e Innovaciones Incrementales, un logro para la Región Rural de San Quintín, B.C.

El CETMAR 42 fue creado en 2015 con el objetivo de contribuir a la formación de bachilleres técnicos con capacidades para integrarse a centros de trabajo como "traje a la medida" en la industria local, iniciativa privada, o sector social.

La consolidación de acciones de "triple o cuádruple hélice", la colaboración entre el gobierno, iniciativa privada, academia-estudiantes de la EMS, y la sociedad Sanquintinense, ha sido la base en esta estrategia de enseñanza. La mayoría de las actividades prácticas se realizan en instalaciones de las empresas locales, ahí los estudiantes se capacitan, construyen experiencia en haberes técnicos científicos, y con su participación contribuyen al Desarrollo Tecnológico e Innovaciones incrementales en esta región.

La primera y exitosa experiencia se dirigió al desarrollo de una tecnología innovadora y aplicada a la principal actividad de la zona: el cultivo de ostión. Su impacto y trascendencia promovió interesantes vinculaciones con otras empresas dedicadas a la comercialización de productos del mar, lo que llevó a la generación de Innovaciones Incrementales, entre las que se destaca la machaca y crema de ostión y lo que se denominó "chorizo de pescado", elaborado con un producto que no tenía valor en el mercado local-tiburón gato-, nutricionalmente excelente para consumo humano, pero con desagradable sabor. Hoy el "chorizo de pescado" está en el mercado local y es un éxito de venta, por su alto valor nutricional.

Los resultados prueban el desarrollo de una tecnología aplicada a una especie del Pacífico fuertemente diezmada en sus praderas naturales, la Almeja generosa (*Panopea generosa*).

En 2018 inició el proyecto, en Bahía Falsa, en San Quintín se sembraron semillas juveniles de almeja con talla promedio de 7 mm de longitud, en 2021 en promedio las almejas alcanzaron 55 mm de longitud. Los resultados evidencian que el arte de cultivo es exitoso, con una supervivencia de acuerdo con lo esperado (30%), para una especie longeva y de muy lento crecimiento. Por lo que esta tecnología, está disponible para ser aplicada en la zona.

Los estudiantes participaron y desarrollaron habilidades técnicas *in situ*, presentaron ponencias a nivel nacional y generaron artículos de divulgación. Su experiencia técnica los hace candidatos a aplicar estas habilidades en empresas que incursionen en el cultivo de la almeja *Panopea generosa*. De esta manera el CETMAR 42, sigue como un baluarte de la acuicultura en la zona rural de San Quintín.



## Nuestras estudiantes

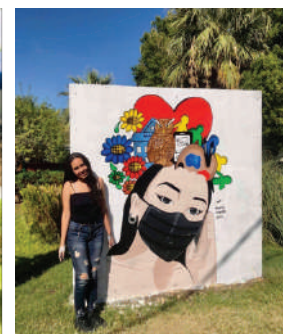
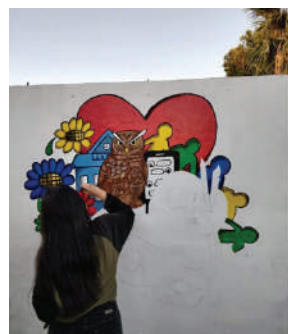
### "Desde pequeña me gustaba mucho dibujar a puro lápiz, comencé a los 12 años y a pintar desde febrero de este año"

Merely Johana Urquiza Granados, 17 años

En estos tiempos que vivimos tuve una gran experiencia, mi autorretrato en un muro de mi escuela, el CBTA no. 41 de Mexicali, Pob. Lic. Benito Juárez (tecolotes), algo jamás imaginado. Todo empezó cuando en la página de la escuela encontré una convocatoria para realizar un dibujo y hacer el servicio social.

*me apasiona mucho la pintura y el arte,  
que se hicieron parte de mi vida, ya que  
me he dedicado a vender mis obras sobre  
lienzos. Desde pequeña me gustaba mucho a dibujar  
a puro lápiz, comencé desde los 12 años y  
pintando tengo desde febrero de este mismo año*

Me animé y a partir de preguntas guía realicé el proyecto, con el tema "La diversidad de la niñez y juventudes mexicanas en el 2021", al inicio resultó un poco complejo, pero me inspiré, "así como lo imaginé, así lo plasme" cada elemento de mi pintura tiene un significado, está basado en cómo vivimos los jóvenes: el corazón representa a mi familia, las flores cómo veo mi juventud, el tecolote representa el lugar donde vivo... lo que más me gusta es mi escuela, el celular la forma de comunicación actual de los jóvenes en todos los sentidos, las personas representan la diversidad en México, la paleta con los pinceles es lo que yo soy y hago, y finalmente el cubrebocas significa la actualidad en el mundo.



A los directivos les gustó mi obra, la maestra Liliane me propuso plasmarla en un mural dentro de la escuela, acepté con mucho entusiasmo, me inspiré tanto que las horas volaban, cada detalle lo hice con mucho cariño, lo terminé en solo cuatro días, siempre rodeada por mis amigos.

Agradezco al director y a mi maestra Liliane Trujillo por esta oportunidad, de ser parte de esta bonita experiencia y a mis padres por el apoyo que siempre me han brindado.

**¡Me apasionan la pintura y el arte, son parte de mi vida!**



## Noche de las Estrellas en Acatlán de Osorio, Pue.

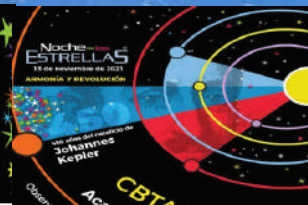
“Además de realizar observaciones astronómicas, llevamos ciencia a los rincones de la mixteca”

Carmina Jiménez Flores

El CBTA 184, de Acatlán de Osorio, Puebla, institución que acerca Ciencia y Astronomía a comunidades e instituciones de la región de la mixteca poblana, gracias al apoyo de los padres y madres de familia, directivos, docentes y estudiantes, realizamos talleres, cursos y observaciones astronómicas nocturnas en **La Noche de las Estrellas**.



Compartimos temas que permiten aplicar el conocimiento científico, el día 11 de noviembre se montaron para las observaciones y empezó la fiesta, siempre es grato observar la alegría de los asistentes, sentimos que hemos cumplido cuando escuchamos que dicen “Nunca habíamos usado un telescopio”, “A poco esto se hace así”, son expresiones que nos motivan a seguir acciones educativas extendidas. Desde hace tiempo participamos en eventos convocados por el Comité Nacional de Noche de las Estrellas, hemos asistido a instituciones de nivel superior y tras años de trabajo constante en este 2021 nuestro plantel fue sede oficial de “Noche de las estrellas 2021”, el evento astronómico anual más grande de México e importante en Iberoamérica.



Noche de las estrellas, abrió un nuevo panorama, significó retos, organización, sobre todo; dar continuidad al proceso educativo, el COVID-19 no nos detuvo, hicimos uso de los recursos procurando la mayor seguridad a los asistentes. Fue impresionante la respuesta de la sociedad, se sumaron autoridades municipales, instituciones de educación del Nivel Básico, Medio Superior y Superior, toda la comunidad estudiantil y académica, nuestros estudiantes pusieron en marcha lo aprendido en las aulas y lo compartieron con los demás, sabedores de que esto requiere una formación y preparación responsable y comprometida, para los padres y madres es gratificante observarlos, se sienten orgullosos de que sus hijos formen parte de un programa educativo que va de la mano con la ciencia, la tecnología, los valores, pero sobre todo que los pone en contacto con temas innovadores.



El evento fue motivo de alegría para más de doce comunidades, los niños en los talleres participaron con entusiasmo, y a pesar de que el acceso a internet es limitado no se convirtió en barrera para gozar del mismo, las actividades de aprendizaje, lúdicas y culturales iniciaron a las 9 de la mañana con talleres y ponencias... y así, hasta llegar al momento del cierre en punto de las 23:00 h, nuestros exalumnos ahora como profesionistas o en etapa de formación a nivel superior fueron ponentes y talleristas.



El CBTA 184, recibió agradecimientos, reconocimientos y constancias por esta labor educativa, además por parte de “Celestron” uno de los patrocinadores de Noche de las Estrellas, nos donó un telescopio para seguir difundiendo el conocimiento y gusto por la Astronomía.



Este hecho queda en la historia del plantel por su relevancia e impacto y por el papel que cumple en la transferencia de tecnología y divulgación masiva de la ciencia. Jaime Ortiz Sarabia, uno de nuestros entusiastas docentes reconoce que la escuela tiene hoy un prestigio en la sociedad, “soy partícipe en los cursos, talleres, demostraciones”, el hecho de llevar ciencia a la comunidad es un hecho de gran relevancia, que en este año hayamos sido una de las 70 sedes oficiales ha sido un gran aliciente para seguir realizando nuestro mejor esfuerzo. nos damos cuenta que dejamos impregnado el interés por el conocimiento, sobre todo el deseo de que las nuevas generaciones elijan al CBTA 184 para estudiar el bachillerato tecnológico.





## Estrategias didácticas

Para facilitar el aprendizaje y gusto por la asignatura, es indispensable cambiar la forma de enseñar matemáticas, utilizar material didáctico atractivo y mostrar que son muy divertidas.

Rosalino Cortés González. CBTA 154

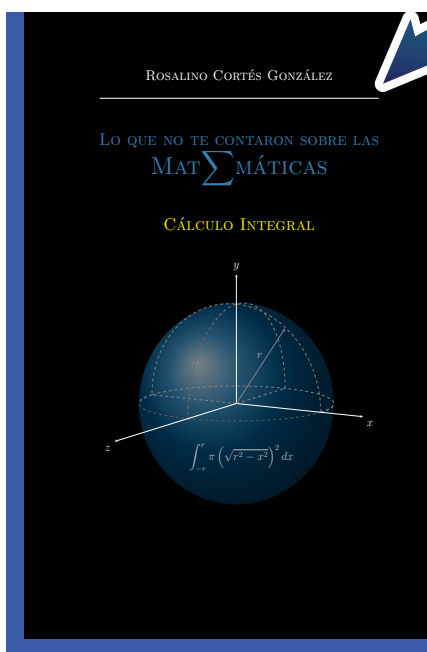
Las matemáticas brindan la posibilidad de elegir entre muchos caminos para su mayor comprensión, unos muy teóricos y formales, otros un poco más visuales, algunos caminos son tan sencillos que apenas y podemos creer que sean ciertos. Aquí radica la belleza de esta ciencia exacta, sin importar qué camino tomes o cuál razonamiento te guste o se te facilite más, siempre se llega a un mismo resultado. Es importante recalcar que el estudio de las matemáticas tiene además una gran implicación en nuestra formación como persona, es decir, nos permite ser más selectivos, analíticos, perseverantes y en definitiva poder dar soluciones desde diferentes perspectivas al enfrentar cualquier problema... pero ¿cómo?

Durante la pandemia la enseñanza de las matemáticas ha tomado un giro, infortunadamente no todos los estudiantes tienen las mismas condiciones y posibilidades, muchos sin acceso a internet o a dispositivos electrónicos, este ha sido nuestro principal reto, me llevó a encontrar las estrategias para lograr al menos los aprendizajes mínimos.

Partimos del hecho de que la educación matemática no se lleva a cabo como debería, se piensa que es una materia difícil, incomprensible y aburrida que obliga a seguir una serie de pasos y que al final de cuentas no muestra ninguna aplicación en la vida cotidiana, en los tiempos de educación a distancia me enfrenté a la necesidad de aplicar una nueva estrategia didáctica a partir del diseño y aplicación de cuadernillos de trabajo con amplias explicaciones.

Este tiempo me permitió reflexionar acerca de la enseñanza, terminar de escribir y publicar un libro de cálculo integral "Lo que no te contaron sobre las matemáticas", en donde explico cada tema (desde mi perspectiva, como debe ser en cualquier curso) partiendo de lo más básico y poco a poco ir adentrando a los estudiantes a temas que requieren más análisis... "Explicar al estudiante lo más simple de la matemática hasta su total comprensión siempre será lo más importante", es el pilar para el pensamiento matemático.

Como docente considero que para desarrollar y mantener el interés hacia esta ciencia exacta siempre será necesario involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas de la vida cotidiana, problemas sencillos en donde observen que sin las matemáticas sería muy complicado o casi imposible resolverlos. Por lo general muestro a mis estudiantes cómo las matemáticas nos facilitan la vida, en principio es un poco sorprendente escuchar "me encantan las matemáticas", muchas malas lenguas dicen que son muy complicadas o peor aún "tú no eres bueno para esto".



Su uso permitió a los estudiantes transitar de una manera más amable, fácil y clara por los contenidos del curso, y contribuyó a disminuir el índice de reprobación, también a desarrollar el gusto por la lectura y el aprendizaje de forma autodidacta.

Debemos de cambiar esa errónea manera de pensar, mostrar a los estudiantes que la matemática NO es difícil, demostrar que es una herramienta que facilita la vida, dejar de culparlos por todo lo que no han comprendido. Salvar ese error inicial en la enseñanza, evitar decir "pero son temas muy fáciles, ya los deberían dominar", asumir que algunos no cuentan con las bases; recordar que todos son diferentes y por ende cada uno aprende a su propio ritmo, que con un buen docente y una estrategia adecuada ¡todos aprenden!

Un problema muy común es la falta de empatía con el estudiante, en mi práctica hago hincapié en que somos seres especiales, seres pensantes capaces de comprender lo más abstracto, y que desde niños aplicamos de manera natural un conocimiento que nos han hecho creer "tan aburrido", cuando contamos los dulces que tenemos, los minutos que faltan para el receso o para salir de la escuela; para todo se requieren las matemáticas, sin darnos cuenta las aplicamos en nuestra vida diaria.

La literatura muestra que los estudiantes de bachillerato se encuentran en la edad idónea en la que las matemáticas les ayuda a ser más imaginativos, su estudio y práctica permite que se lleven a cabo interconexiones neuronales que los hace más conscientes en la toma de decisiones y más hábiles en la resolución de problemas.

Es muy importante recalcar que el estudio de las matemáticas tiene además una gran implicación en nuestra formación integral como persona, es decir, nos permite ser más selectivos, analíticos, perseverantes y en definitiva dar soluciones desde diferentes perspectivas para enfrentar cualquier problema.

